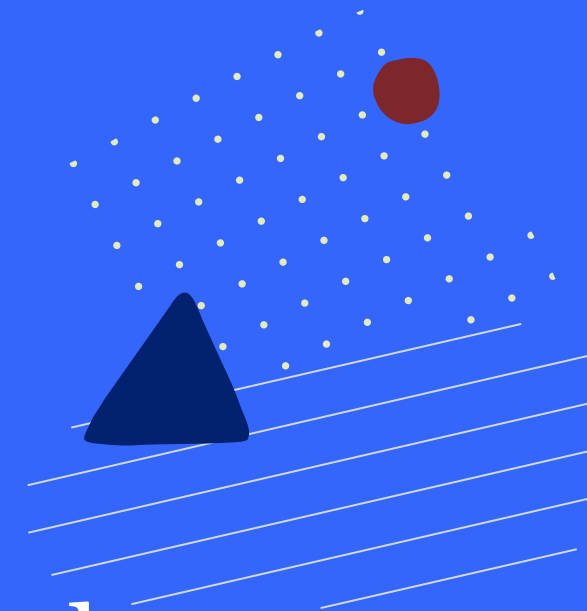




Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Jak na práci v heterogenních kolektivech

8. 10. 2025

Mgr. Klára Majčíková, Ph.D.

klara.majcikova@npi.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií

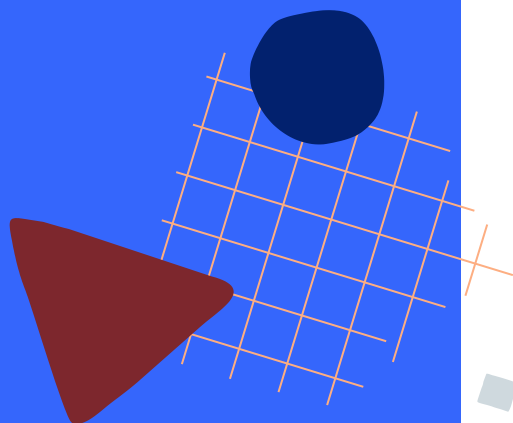
MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Co je heterogenní kolektiv?
2. Jak v tématu práce s heterogenním kolektivem podporuje školy NPI ČR?
3. Modul I: tvorba pozitivního třídního klimatu
4. Modul II: realizace výuky srozumitelné pro všechny
5. Modul III: diferencovaná výuka
6. Digitální check-list jako rozcestník pro práci s heterogenním kolektivem



1. Co je heterogenní kolektiv?



- ✓ skupina žáků s různými typy znevýhodnění, s nadáním, s odlišným mateřským jazykem, s problémovým chováním i žáků bez speciálních vzdělávacích potřeb (Schullery, 2006)
- ✓ SYNONYMA: PESTRÁ / ROZMANITÁ TŘÍDA

1 Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Kapitola uvádí RVP ZV jako závazný dokument vymezující základní vzdělávání.

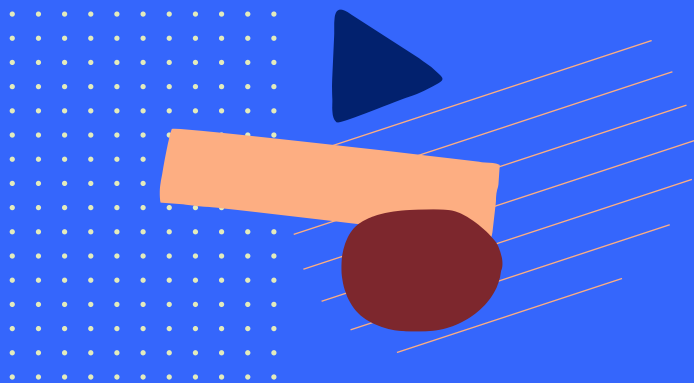
Základní vzdělávání je založené na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních předpokladů, zájmů a nadání každého žáka v bezpečném, motivujícím a tvůrčím prostředí školy.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) vychází ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, která orientuje vzdělávání na budoucí potřeby žáků a zdůrazňuje jeho zaměření na **získání kompetencí** potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a na **snížení nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání** s možností

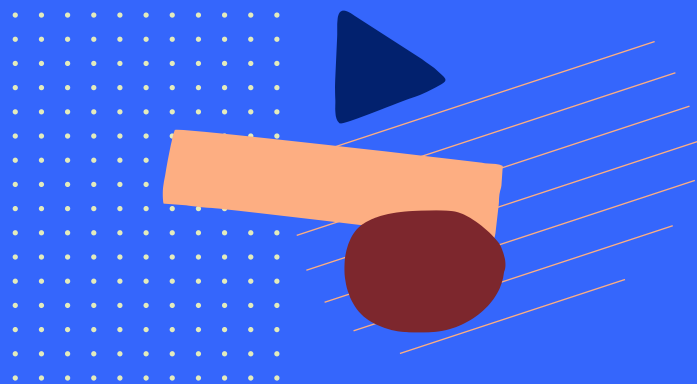
maximálního rozvoje potenciálu žáků (Strategie 2030+, s. 5).

Prostřednictvím konkrétních informací RVP ZV podporuje učitele v tom, aby společně lépe plánovali svou výuku, efektivně mapovali pokrok žáků a poskytovali jim formativní zpětnou vazbu. Školní vzdělávací program (ŠVP) je zdrojem inspirace a učitelského sdílení.

Cílem je navrženými změnami **proměnit klima** ve školách a zaměřit vzdělávání více na **potřeby a rozvoj každého žáka**.



- ✓ Dobrý učitel respektuje různost svých žáků a vytváří ve výuce podmínky pro to, aby je co nejčastěji „přistihl při úspěchu“.
- ✓ ...pro mnohé z učitelů je stálou profesní výzvou.



2. Jak v tématu práce s heterogenním kolektivem podporuje školy NPI ČR?

Další vzdělávání

Veškerou nabídku našich akcí naleznete na stránkách NPI

Nabídka všech DVPP

Prezenční vzdělávání v krajských pracovištích NPI ČR

Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku

Webináře

Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku

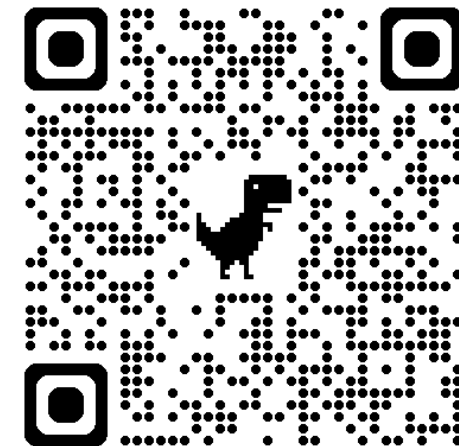
Nástroje NPI ČR pro práci s heterogenní třídou

Kombinované vzdělávání v krajích

Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga

<https://zapojmevsechny.cz/prace-s-heterogennim-kolektivem/nabidka-dvpp-hk-2>

<https://mojeedu.npi.cz/homepage>



Metodické materiály

Seriál Desatero zásad úspěšné práce s heterogenní třídou

Nechte se inspirovat

Provázaný seriál publikovaný na webu
zapojmevsechny.cz

<https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/desatero-zasad-uspesne-prace-s-heterogenni-tridou>

-  **01** Dodržujeme pravidelné rituály navozující žákům pocit „my“
-  **02** Používáme jednoduchý jazyk s možností vizuální podpory pro žáky
-  **03** Upravujeme pracovní prostředí tak, aby umožňovalo otevřené vyučování
-  **04** Promýšleme zadání obsahově gradovaných úloh
-  **05** Vytváříme pestré společné učební situace (s případným zapojením asistenta pedagoga)
-  **06** Ujišťujeme se průběžně během výuky, že si všichni žáci vědí rady, pravidelně sbírá zpětnou vazbu od žáků
-  **07** Umožňujeme žákům pracovat svým tempem, což přispívá jednak k dokončení práce, jednak k zažití úspěchu ve výuce
-  **08** Používáme kotvíci aktivitu pro rychlejší žáky
-  **09** Nastavujeme kritéria hodnocení tak, aby žáci mohli zažívat úspěch
-  **10** Podporujeme žádoucí chování žáků

Publikace Desatero dostupná online



Praktický tip

Příloha 01a

DODRŽUJME PRAVIDELNÉ RITUÁLY NAVOZUJÍCÍ ŽÁKŮM POCIT „MY“

Využití: Kartičky k reflexi hodiny, učiva, dne

Poznámka: Karty lze zamíchat a nechat žáky vytáhnout jednu kartu s otázkou, na kterou budou odpovídat. Nebo každý žák může vylosovat svou kartu a kdo má zájem přidat vlastní odpověď, je vítán.

Zdroj: upraveno podle <https://jobvzdelavani.cz/reflektivni-karty>

Co potřebuji upřesnit? 	Co nového jsem si stříhnul/a? 	Na co bychom se měli podívat společně? 	Co rozhodně stojí za poznamenání?
Co mě vytáčelo? 	Co jsem zvažoval/a? Co mi pomáhalo se rozhodnout? 	Co už mi jde od ruky? 	Z čeho mám radost? Co sedlo?
Co – koho chci ocenit a za co? 	Ským jsem sdílel/a? Kdo mi pomáhal? 	Co se mi otevřelo? Na co mám nové odpovědi? 	Čeho na mě bylo moc?
Čím vším jsme si prošli? 	Na co nechci zapomenout? 	Od čeho si rád/a odfrku? 	Co mě osvěžilo – povzbudilo?

školního roku.

[mevsechny.cz](https://www.mevsechny.cz)

[mevsechny.cz](https://www.mevsechny.cz)

rávána, a zadá
tohoto týdne,
nejvíce bavil /
zují svou práci



tuálem, který
omovat si:

v heterogenní
její především
a vzájemné
ocenění, jak se
můžeme i tzv.
tom, kdo měl
bu k věročení

<https://drive>



Check-list pro učitele



ZÁSADA 1: Učitel dodržuje rutiny a rituály navozující žákům pocit „my“

<https://zapojmevsechny.cz/clane-k/check-list-ucitele-pro-praci-v-heterogenni-tride>

Online tutoriál



KROKY vedoucí učitele k naplnění zásady	JISTOTA učitele při plnění jednotlivých kroků	ČETNOST sledování projevů žáků	POZNÁMKA:
1 Učitel v rámci výuky rozpoznává situace, jejichž opakování je ve prospěch většiny žáků (rutinní situace).	 ☐ s naprostou jistotou ☐ spíše s jistotou ☐ spíše s nejistotou ☐ s naprostou nejistotou	Chování žáků ve výuce je v určitých momentech rutinní. ☐ vždy ☐ často ☐ občas ☐ zřídka	
2 Učitel v hodině promyšleně opakuje rutinní situace s cílem usnadnit organizaci výuky.	 ☐ s naprostou jistotou ☐ spíše s jistotou ☐ spíše s nejistotou ☐ s naprostou nejistotou	Žáci se pomocí rutinních situací lépe orientují ve výuce. ☐ vždy ☐ často ☐ občas ☐ zřídka	
3 Učitel promyšleně opakuje rutinní situace s cílem podpořit sounáležitost žáků.	 ☐ s naprostou jistotou ☐ spíše s jistotou ☐ spíše s nejistotou ☐ s naprostou nejistotou	Žáci se aktivně společně zapojují do rutinních situací a zažívají pocit sounáležitosti se svými spolužáky. ☐ vždy ☐ často ☐ občas ☐ zřídka	
4 Učitel podporuje pozitivní klima ve třídě i realizací třídních rituálů.	 ☐ s naprostou jistotou ☐ spíše s jistotou ☐ spíše s nejistotou ☐ s naprostou nejistotou	Žáci se aktivně společně zapojují do třídních rituálů a zažívají pocit sounáležitosti se svými spolužáky. ☐ vždy ☐ často ☐ občas ☐ zřídka	

Videoreportáže z inspirativních škol

<https://zapojmevsechny.cz/clanek/webinare-a-reportaze-ze-skol-k-tematum-desatera>

Desatero – Díl I. Vytváření bezpečného třídního klimatu (zásady 1, 3, 10)

V ZŠ a MŠ Libouchci jsme navštívili inspirativní hodiny matematiky na 1. stupni. Jak učit žáky prostřednictvím her? Jak je rozhybat po celé třídě? Jak spojit matematiku s návštěvou divadla, tělocvikem a praktickým životem? Jak pomáhat slabším a jak zabavit ty rychlejší? Jak je vést k týmové práci a vzájemnému hodnocení? Náhled do výuky je doplněn o rozhovory s paní učitelkou a ředitelkou školy.

Reportáž: Desatero práce s heterogenní třídou I.

Webinář: Desatero práce s heterogenní třídou I.



Desatero – Díl I. Vytváření bezpečného třídního klimatu (zásady 1, 3, 10)

V ZŠ a MŠ Libouchci jsme navštívili inspirativní hodiny matematiky na 1. stupni. Jak učit žáky prostřednictvím her? Jak je rozhybat po celé třídě? Jak spojit matematiku s návštěvou divadla, tělocvikem a praktickým životem? Jak pomáhat slabším a jak zabavit ty rychlejší? Jak je vést k týmové práci a vzájemnému hodnocení? Náhled do výuky je doplněn o rozhovory s paní učitelkou a ředitelkou školy.



Desatero – Díl II. Realizace výuky srozumitelné pro všechny žáky (zásady 2,5,6,9)

Hodina Českého jazyka na 2. stupni může mít atraktivní formu detektivní hry. Na ZŠ Svatoplukova v Olomouci vedli takovou hodinu dva nadšení učitelé v tandemu. Jak to zařídili, aby se všichni žáci srozumitelně dozvěděli, co a proč mají dělat? Jak se postarat o to, aby v detektivních skupinkách byli aktivní všichni? Uvidíte i rozhovory s učiteli a ředitelkou školy.



Desatero – Díl III. Diferencované vyučování (zásady 4,7,8)

Výuka zlomků na 2. stupni nás překvapila pedagogickým přístupem, který vede žáky ke vzájemným odzkouškám a motivuje je myslet. Strukturované nastavení hodiny pro více úrovní matematických schopností zapojilo všechny žáky ve třídě. Kdo měl hotovo, mohl háčkovat, číst si nebo skládat rubikovu kostku. Návštěvu hodiny na základní škole Křmlov, Janáčkova náměstí, doplňuje rozhovor s paní učitelkou a ředitelkou školy.



Tři asynchronní webináře s praktickými tipy



<https://zapojmevsechny.cz/prace-s-heterogennim-kolektivem>

Reflektivní deník pro intenzivnější práci



Modul I

Vytváření
pozitivního
třídního
klimatu



Modul II

Realizace
výuky srozumitelné
pro všechny
žáky

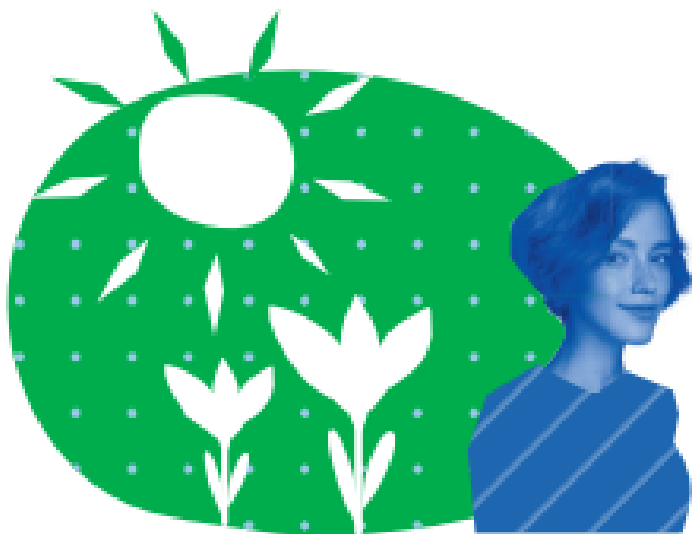


Modul III

Umožnění
různého tempa
a obtížnosti
výuky



<https://zapojmevsechny.cz/clanek/1178-reflektivni-denik-aneb-cesta-ucitele-k-uspesne-praci-s-heterogenni-tridou?preview=94b94d20d987694c6c6eff8dda5acb32>



3. Modul I

Vytváření bezpečného třídního klimatu

<https://zapojmevsechny.cz/67-bezpecne-klima-ve-tride>

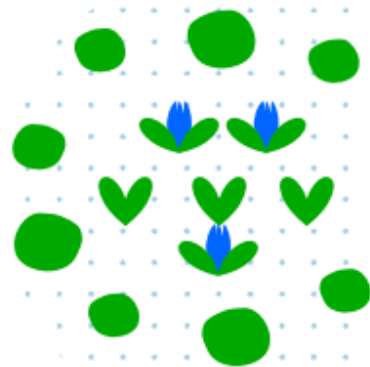
Modul I

Vytváření pozitivního třídního klimatu

První etapu cesty učitele k úspěšné práci s heterogenní třídou naplňuje téma **vytváření pozitivního třídního klimatu**. V rámci modulu I se budeme věnovat **třem zásadám** představeným v obrázku níže.



Dodržujeme
rutinu a rituály
navozující
žákům pocit „my“



Upravujeme
pracovní prostředí
tak, aby umožňovalo
otevřené vyučování



Podporujeme
žádoucí chování
žáků



Příloha 01a DODRŽUJME PRAVIDELNÉ RITUÁLY

Využití: Kartičky k reflexi hodiny, učiva, dne

Poznámka: Karty lze zamíchat a nechat žáky vytáhnout. Žák může vylosovat svou kartu a kdo má zájem přidat

Zdroj: upraveno podle <https://jobvzdelavani.cz/reflektiv>

Příloha 01b DODRŽUJME PRAVIDELNÉ RITUÁLY NAVOZUJÍCÍ ŽÁK

Využití: Pomůcka k rituálu sdílení emocí

Poznámka: Jako pomůcka pro sdílení emocí jsou záměrně uvedeny obrázky bez emocí na obrázku rozumět trochu jinak a její pojmenování není cílem naplňování

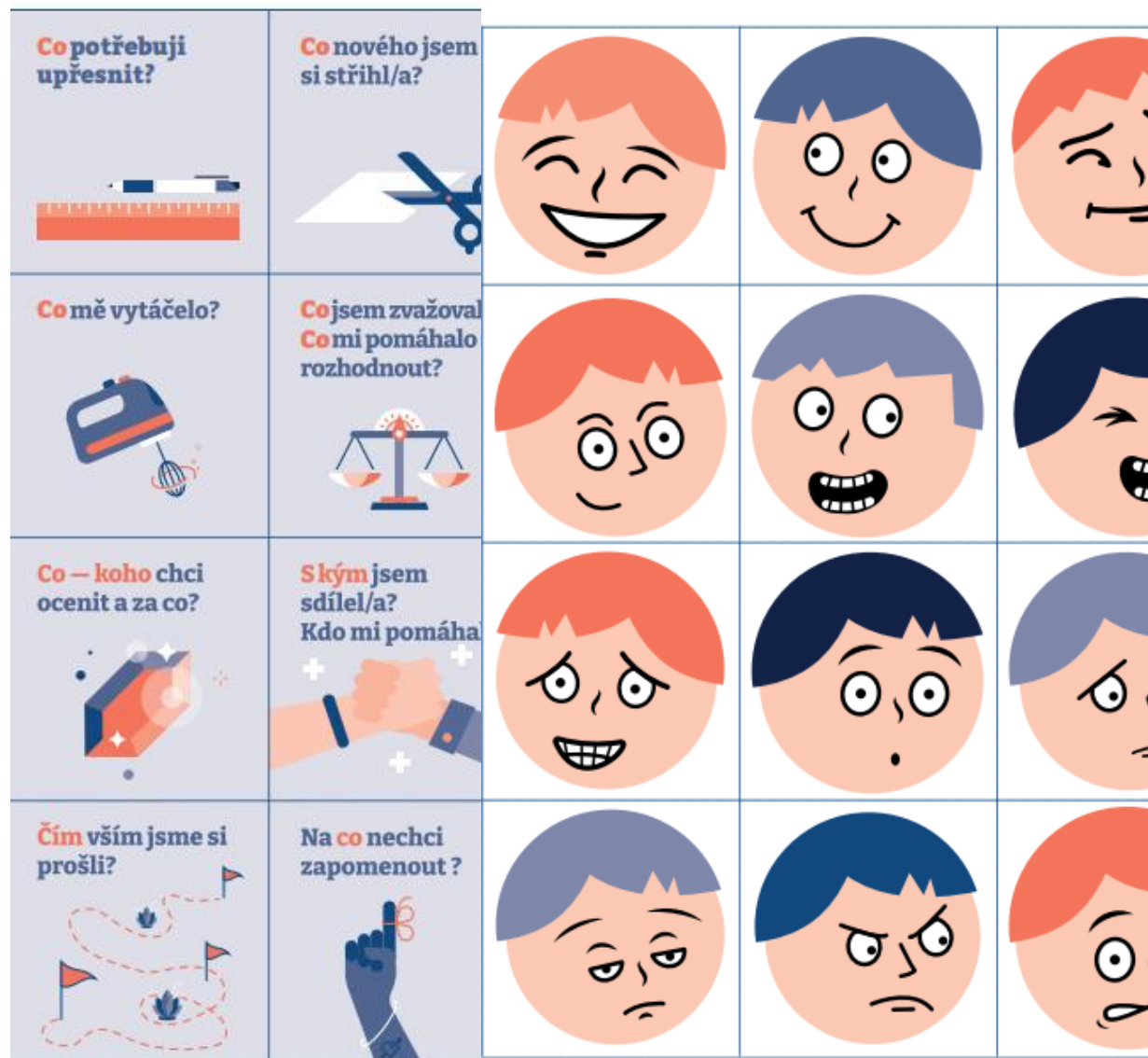
Zdroj: převzato z <https://www.edupics.com/coloring-page-facial-expressions-i885>

Příloha 03 VYTVÁŘEJME PESTRÉ SPOLEČNÉ UČEBNÍ SITUACE

Využití: Vizualizace vybraných uspořádání lavic při výuce

Poznámka: Při skupinové práci lze karty použít např. jako přehled rolí, jako losovátka rolí, po přidělení rolí jako osobní jmenovku, při přidělení rolí na delší období lze připevnit na pracovní místo či židli žáka. Použít lze celé karty nebo využívat jen jejich část (např. znak a jméno u mladších dětí).

Zdroj: upraveno podle <https://www.bookwidgets.com/blog/2019/12/19-classroom-seating-arrangements-fit-for-your-teaching>



		vhodné	nevhodné
DVOJICE	Katedra 	☐ samostatná práce ☐ práce ve dvojicích	☐ skupinová práce
	PREZENTACE 	☐ třída věnuje pozornost jednomu mluvčímu stojícímu vpředu	☐ skupinová práce
HNÍZDA	Katedra 	☐ skupinová práce (ideálně ve čtveřicích)	☐ pozornost jednomu mluvčímu
	PRÁCE V ROZÍCH 	☐ práce na větších projektech ☐ každý roh = jedno téma / jedna aktivita	☐ samostatná práce ☐ práce ve dvojicích



4. Modul II

Výuka srozumitelná všem žákům

<https://zapojmevsechny.cz/67-bezpecne-klima-ve-tride/vyuka-srozumitelna-vsem-zakum>

Modul II

Druhou etapu učitelovy cesty na práci s heterogenní třídou téma **realizace výuky srozumitelné pro všechny žáky**, v rámci kterého se budeme věnovat **čtyřem zásadám** představeným v obrázku níže.



**Používejme
jednoduchý jazyk
a vizuální podporu**



**Vytvářejme
pestré učební
situace**



**Ujistěme se,
že si všichni žáci
vědí rady**



**Nastavujme
efektivně kritéria
hodnocení tak,
aby všichni žáci
mohli zažít úspěch**

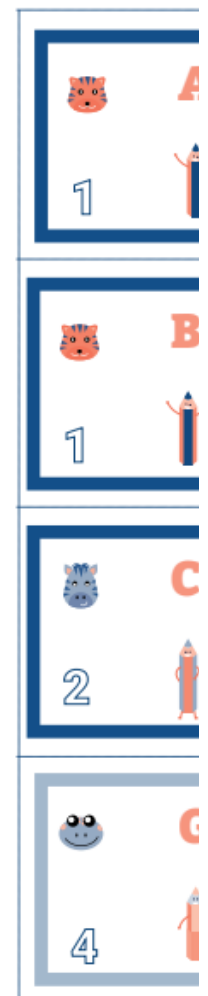
VYTVÁŘEJME!

Využití: Losovátka pro
Poznámka: Pomocí te
mají v dolní části číslc
vzniknou následovně:

DVOJICE – žáci se ste
PĚTICE – žáci se stej

Pokud je ve třídě poče
žáků. Žáci, kteří nevyj
a doplnit jejich počet ž

Zdroj: upraveno podle



Příloha 05b VYTVÁŘEJME PESTRÉ SPOLEČN

Využití: Pomůcka pro určení rolí ve skupině

Poznámka: Při skupinové práci lze karty použít
jmenovku, při přidělení rolí na delší období lze př
jen jejich část (např. znak a jméno u mladších dě

Zdroj: archiv autorů

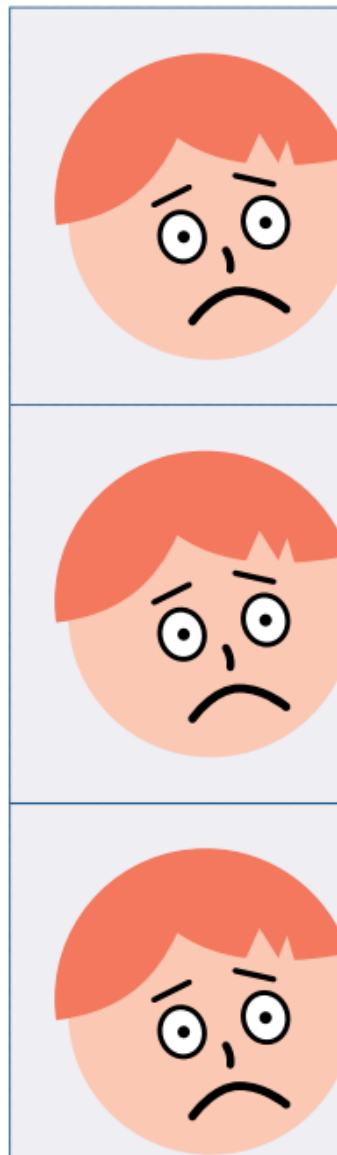
MLUVČÍ	Prezentuje skupinovou práci. Domlou se s ostatními skupinami a s učitelem
ZAPISOVATEL	Zapisuje získá informace po domluvy na pa PC atd.
VYHLEDÁVAČ	Vyhledává informace v povolených zdrojích.
GRAFIK	Navrhuje, jak bude vypadat výsledek úkol (obrázky, barvy, nadpisy atd.)
ČASOMĚŘIČ	Dohlíží, aby skupina plnila úkoly v zadané čase.

Příloha 06 UJIŠŤUJME SE, ŽE SI VŠICHNI ŽÁCI I V PRŮBĚHU JEHO PLNĚNÍ

Využití: Semafor s piktogramy pro samostatnou práci

Poznámka: Případně lze vyrobit pouze jednu oboustrannou

Zdroj: archiv autorů

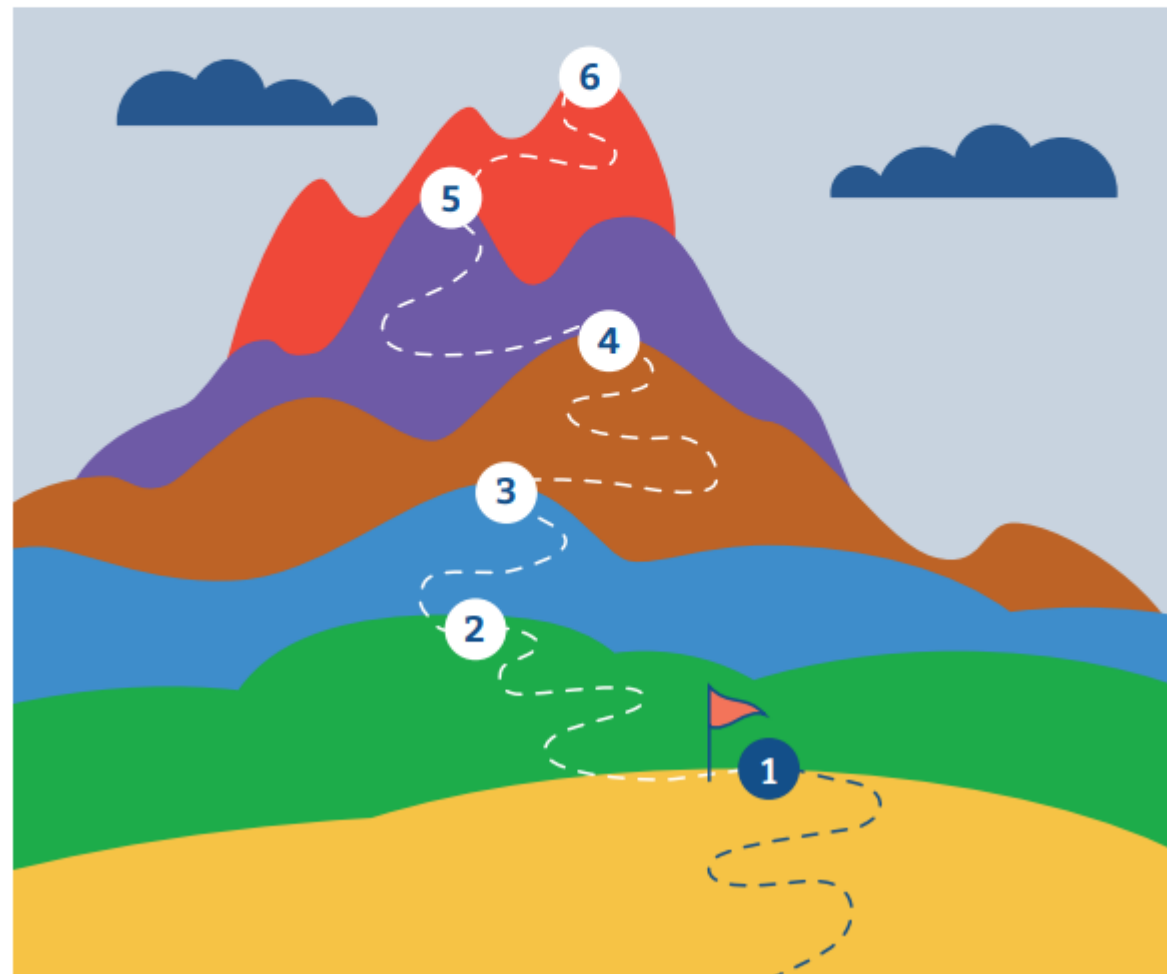


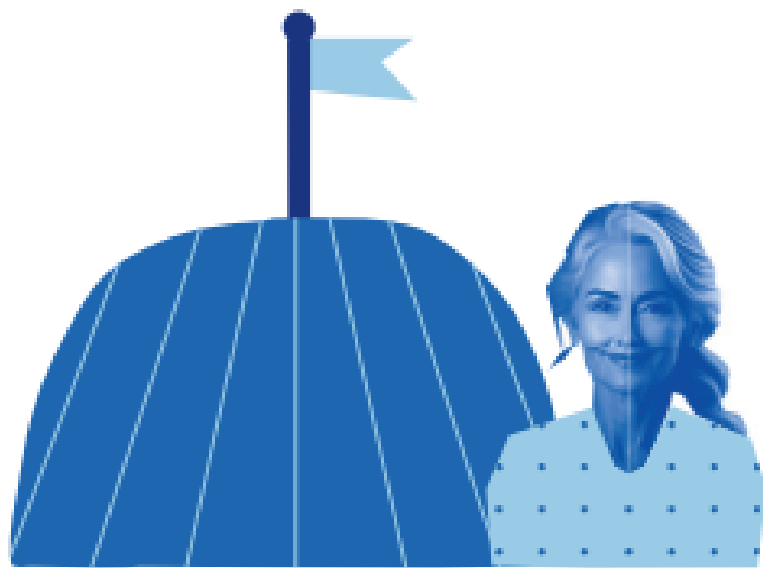
Příloha 09 NASTAVME KRITÉRIA HODNOCENÍ TAK, ABY MOHLI ŽÁCI ZAŽÍVAT ÚSPĚCH

Využití: Mapa učebního pokroku

Poznámka: Žák samostatně, se spolužákem nebo s učitelem stanoví svůj cíl v určité oblasti a vydefinuje si dílčí cíle, které k tomu potřebuje splnit. Výchozí bod určuje aktuální stav: co umím teď. Splněnou úroveň žák postupně na mapě znázorňuje způsobem, který mu vyhovuje.

Zdroj: upraveno podle https://mup.scio.cz/Content/Files/Metodika_obecna.pdf





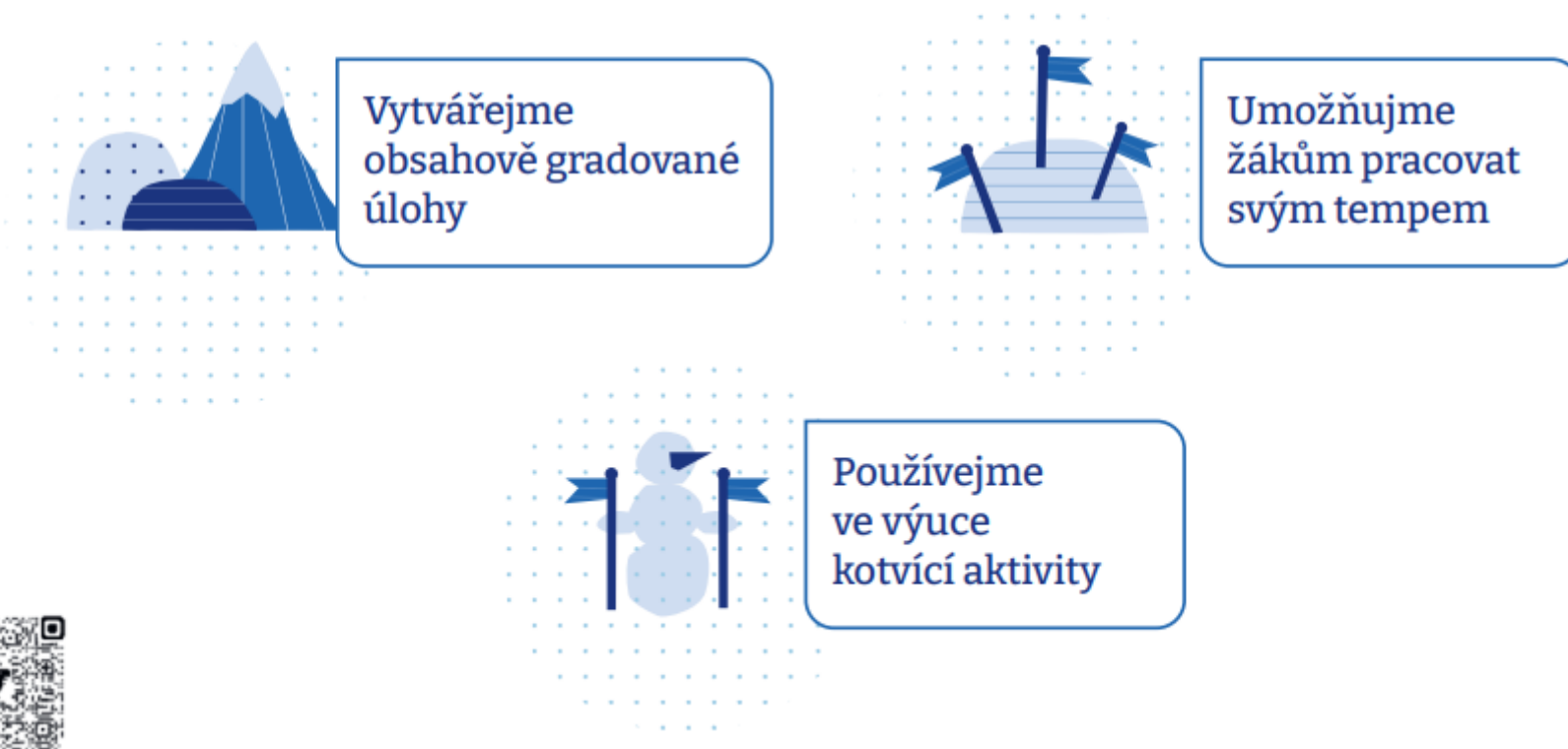
5. Modul III Diferencované vyučování

<https://zapojmevsechny.cz/kategorie/69-diferencovane-vyucovani>

Modul III

Umožnění různého tempa a obtížnosti výuky

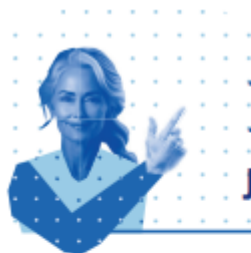
Třetí etapou učitelovy cesty za zkvalitněním práce s heterogenní třídou je téma **umožnění různého tempa a obtížnosti výuky**. V rámci tohoto modulu se budeme věnovat **třem zásadám** představeným v obrázku níže.





ZÁSADA

Vytvářejme
obsahově gradované
úlohy



NEŽ se pustím do práce v zásadě

Jaká témata jsou pro mě v rámci dané zásady klíčová?

DATUM:



Jaká témata vnímám v rámci dané zásady jako **klíčová**?

Co **vyzkouším** v nejbližší době?

V čem jsou **mé silné stránky** při tvorbě obsahově gradovaných úloh?

Napište **konkrétní činnosti**, na které se chcete nyní v souladu s naplněním zásady soustředit:

V čem jsou **mé slabé stránky** při tvorbě obsahově gradovaných úloh?

Zapište si **postřehy a otázky**, které vás napadají při realizaci, a proberte je s kolegy:



Vytvářejme obsahově gradované úkoly

Přínos pro žáky: žáci ve výuce řeší takové úlohy, které svou obtížností odpovídají jejich možnostem, a mohou tak zažívat úspěch po dokončení práce

**1**

Učitel respektuje **individuální možnosti** svých žáků a uvědomuje si zónu jejich nejbližšího vývoje.

2

Učitel upravuje **jednu společnou úlohu** se stejným obsahem pro jednotlivé žáky.

3

Učitel zadává **zároveň různé úlohy**, které se liší svým obsahem zadání.

4

Učitel opakovaně nabízí žákům **na výběr úlohy**, které jim umožňují odhadovat své schopnosti a držet se v zóně jejich nejbližšího vývoje.



TIPY, jak posílit krok 1

V heterogenní třídě lze u každého žáka předpokládat **různou úroveň zóny nejbližšího vývoje**. Snažte se přistupovat k této skutečnosti jako k **příjemné výzvě** a k možnosti **obohacení** všech žáků.

Zamyslete se, zda u všech žáků dovedete v daném předmětu určit jejich **zónu nejbližšího vývoje** (tzn. které úkoly jsou pro ně **přiměřenou výzvou** a zvládnou je vypracovat **s dopomocí**).

Pokud vnímáte, že máte ve vztahu k zóně nejbližšího vývoje ve třídě u žáků **velký rozptyl**, snažte se mezi nimi najít **„střed“**, který pro vás může být hlavním ukazatelem pro **tvorbu cílů a obsahu výuky**. Zvažujte, jakým způsobem lze dalším žákům či skupinám žáků úlohy **gradovat**.

Osvědčené tipy pro zadávání gradovaných úloh

- ✓ stanovením **různého časového limitu** (např. kratší čas pro výkonnější žáky, delší čas nebo možnost dokončení úlohy v rámci jiného zadání pro rozvážnější žáky)
- ✓ **zadáním částí nebo případně celé úlohy** (např. úloha rozdělená na jednotlivé části, volbu jejich počtu je možné ponechat v některých případech na žácích)
- ✓ **mírou samostatnosti** při řešení úlohy (např. u úlohy žáci vybírají správné řešení z nabídky, párují správné odpovědi, hledají chyby v řešení, doplňují jen části řešení)
- ✓ **využíváním Bloomovy taxonomie** - prostřednictvím aktivních sloves popis výukového cíle žáků - např. rozumí, vysvětlí, aplikují, analyzují, hodnotí, tvoří

Tip pro vás

Úroveň	Cíl úlohy		Vhodné otázky / zadání pro žáky
	ZAPAMATOVAT Žák rozpozná, vyjmenuje, popíše, zařadí.		Kolik ?
			Kdy ?
			Jak velký ?
			Co je ?
			Kdo objevil ?
			Vyjmenujte
			Uveďte pravidlo
	ROZUMĚT Žák definuje, vyjádří vlastními slovy, popíše, shrne, vysvětlí, objasní.		Zjistěte
			Vyjmenujte
			Co se stane, když ?
			Čím se liší ?
			Proč ?
			Jakým způsobem ?

PŘÍLOHY | Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou

Úroveň	Cíl úlohy		Vhodné otázky / zadání pro žáky
	APLIKOVAT Žák použije, vykoná, aplikuje.		Doplňte do vět, do slov
			Vyberte správné řešení
			Proveďte podle vzorce/pravidla
			Sestavte
			Použijte pravidlo
	ANALYZOVAT Žák provádí rozbor, rozhoduje se, rozlišuje, specifikuje, srovnává, nalézá vztahy.		Označte ve schématu
			Popište diagram
			Zhodnoťte význam
			Proč myslíte, že ?
			Jaké jsou klady a zápory ?
			Jaký je vztah mezi ?
	HODNOTIT Žák vybere postup, jak vyřeší problém, prozkoumá, vytvoří hypotézu, posoudí, otestuje.		Vypracujte zprávu
			Na internetu najdete a porovnejte
			Udělejte přehled
	TVOŘIT Žák navrhuje, plánuje, vymýšlí, vytváří, vynalézá.		Formulujte dotazy
			Jak se dá v praxi využít ?
			Na základě vlastního pozorování

Tip pro vás

Úroveň	Cíl úlohy		Vhodné otázky / zadání pro žáky
	ZAPAMATOVAT Žák rozpozná, vyjmenuje, popíše, zařadí.		Kolik ?
			Kdy ?
			Jak velký ?
			Co je ?
			Kdo objevil ?
			Vyjmenujte
			Uveďte pravidlo
			Zjistěte
			Vyjmenujte

Tip pro vás

	HODNOTIT Žák vybere postup, jak vyřeší problém, prozkoumá, vytvoří hypotézu, posoudí, otestuje.		Vypracujte zprávu
			Na internetu najděte a porovnejte
			Udělejte přehled
	TVOŘIT Žák navrhuje, plánuje, vymýšlí, vytváří, vynalézá.		Formulujte dotazy
			Jak se dá v praxi využít ?
			Na základě vlastního pozorování



ZÁSADA

Používejme
ve výuce
kotvící aktivity

Používejme ve výuce kotvící aktivity

Prínos pro žáky: žáci vždy vědí, co mohou udělat v případě, že svou aktivitu dokončí dříve než ostatní



qr.als.cz



1

Mám se žáky domluvený postup, jak **odevzdávat dokončenou práci**.



2

Zadávám žákům, kteří svou práci dokončí dřív, jednu **společnou kotvící aktivitu**.



3

Mám s jednotlivými žáky domluvené **aktivity** pro případ, kdy svou práci **dokončí dříve než ostatní**.



4

Dávám žákům na **výběr z kotvících aktivit**, které jsou pro ně v dané situaci **smysluplné**.



Proč využívat kotvící aktivity?

- ✓ motivace všech žáků k dokončení zadaného úkolu, zároveň podporujeme žáky, kteří stihli úkol dokončit s předstihem, a **udržet jejich tempo a motivaci k práci**
- ✓ posilování učební autonomie, **přebírání zodpovědnosti za své vlastní učení**, proměňování nečinného času v čas aktivního učení
- ✓ **získání času pro učitele** v situacích, kdy je nemá možnost individuálně pomáhat několika žákům najednou

Co mohou být kotvící aktivity?

- ✓ kotvící aktivity **související s konkrétní vyučovací hodinou** - rozšiřující pracovní listy, opakování prostřednictvím připravených pomůcek, tvorba vlastních přehledů učiva – přiznané taháky, kreativní psaní, tvoření myšlenkových map
- ✓ Kotvící aktivity **související s vyučovacím předmětem** – kartičky, předmětová pexesa, vyplňování kvízů, pracovní listy, křížovky, osmisměrky, didaktická pomůcka – lze vytvořit z pracovních listů a opakovaně využívat
- ✓ kotvící aktivity **realizovatelné napříč vyučovacími předměty** - psaní textu, didaktické hry – pexeso; tiché čtení – oblíbená kniha, časopis; umělecké projekty, manipulativní činnosti, hlavolamy atd...
- ✓ **relaxační** aktivity

Tip pro vás

DENÍK 	PRACOVNÍ LIST 
ČETBA 	KŘÍŽOVKA 
ÚLOHA NAVÍC 	STAVEBNICE 
NEZÁVAZNÝ TEST 	PUZZLE 

PRÁCE NA PC 	POMOC SPOLUŽÁKOVI 
REFERÁT 	TŘÍDNICKÉ PRÁCE 
NOVINKA 	PORTFÓLIO 
ŠIFRA 	DODĚLÁVÁNÍ RESTŮ 
MALOVÁNÍ 	ŽOLÍK 



6. Novinka: Digitální check-list jako rozcestník pro práci s heterogenním kolektivem

Klára

☒ Můj digitální check-list >☐ O digitálním check-listu >☐ Uložené zdroje a materiály >

Moduly

Vytváření bezpečného třídního klimatu >

Realizace výuky srozumitelné pro všechny žáky >

Diferencované vyučování >

 Odhlásit se

Digitální check-list

Váš osobní průvodce, který vám pomůže zmapovat silné i slabé stránky výuky a růst v tom, co má pro vaši třídu největší smysl.



O digitálním check-listu

Váš průvodce pro úspěšnou práci s **heterogenním kolektivem**. Pomůže vám **strukturovat a sledovat aktivity**, které podporují růst a rozvoj všech žáků a žákyň, a to s ohledem na jejich **individuální potřeby**.

Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou umožňuje **pravidelné sebehodnocení**, přehledný přístup ke zdrojům a sledování pokroku. Každý krok vám pomůže lépe podpořit různé potřeby žáků a plánovat výuku tak, **aby si úspěch mohl zažít každý**.

<https://digitalni-checklist.npi.cz/>

MODUL Č. 1

Vytváření bezpečného
třídního klimatu

Zásada č. 10

Učitel podporuje žádoucí chování žáků

Zásada č. 1

Učitel dodržuje rutiny a rituály navozující žákům pocit „my“

Zásada č. 3

Učitel upravuje pracovní prostředí tak, aby umožňovalo otevřené vyučování

[Provést sebehodnocení >](#)

MODUL Č. 2

Realizace výuky
srozumitelné pro všechny
žáky

Zásada č. 9

Učitel nastavuje kritéria hodnocení tak, aby mohli žáci zažívat úspěch

Zásada č. 5

Učitel vytváří pestré společné učební situace (s případným zapojením asistenta pedagoga)

Zásada č. 2

Učitel používá ve výuce jednoduchý jazyk s možností vizuální opory

[Provést sebehodnocení >](#)

MODUL Č. 3

Diferencované vyučování



Zásada č. 4

Učitel promýšlí a vytváří obsahově gradované úlohy

Zásada č. 7

Učitel umožňuje žákům pracovat svým tempem

Zásada č. 8

Učitel ve výuce používá kotvicí aktivity pro žáky s rychlejším tempem

[Provést sebehodnocení >](#)

Rozvíjejte kroky zásady s autorskými materiály

Vyberte si z materiálů níže ty, které vám pomohou při naplňování zásady. Inspirujte se pedagogickými postupy v publikaci Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou, vyzkoušejte ve výuce osvědčené pomůcky nebo si vedte osobní reflektivní deník.

MATERIÁLY KE STAŽENÍ



[POMŮCKA I. K ZÁSADĚ – Podporujme žádoucí chování žáků](#)

0.07 MB , application/pdf



[TEXT K ZÁSADĚ – Podporujme žádoucí chování žáků](#)

0.36 MB , application/pdf



[POMŮCKA II. K ZÁSADĚ – Podporujme žádoucí chování žáků](#)

0.05 MB , application/pdf



[REFLEKTIVNÍ DENÍK ÚVOD, INSTRUKCE A ZÁVĚR](#)

0.74 MB , application/pdf



[REFLEKTIVNÍ DENÍK K ZÁSADĚ Podporujme žádoucí chování žáků](#)

0.73 MB , application/pdf



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...



rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol



facebook.com/pojdtedal.npi



instagram.com/pojdtedal



youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost

Za tým Společného vzdělávání NPI ČR

Mgr. Klára Majčíková, Ph.D.

klara.majcikova@npi.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY